

Одним из направлений развития системы непрерывного профессионального образования является повышение эффективности работы по профессиональной адаптации, поскольку от этого зависит отношение к профессии и к учению, качество знаний, умений и навыков, устойчивость профессиональной направленности личности. Профессиональная адаптация – вхождение в профессию, освоение новой социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование социально и профессионально важных качеств, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности.

Для формирования готовности студентов к профессиональной адаптации определены организационно-педагогические условия, способствующие эффективному развитию необходимых умений и навыков личности. Критериями оценки готовности студентов к обучению на каждом новом уровне квалификации при непрерывном профессиональном образовании являются:

- степень усвоения той части деятельности специалиста на предыдущей ступени, которая необходима для успешной учебы на последующей;
- уровень качеств личности, обусловленных требованиями к новой профессии; способность к учебной деятельности на новой ступени обучения.

Разработка технологии адаптации позволяет повысить качество профессиональной подготовки, рассматриваемой нами как результат реализации тех требований, которые предъявляет рынок труда к специалисту, общество – к личности, личность – к условиям своей будущей деятельности.

**Н. А. Неудахина,
Л. А. Новоселова**

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» В АСПЕКТЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог профессионального обучения – специалист, который обеспечивает приобретение профессии по программам начального и среднего профессионального образования учащимися образовательных учреждений, учебно-курсовой сети агропромышленных предприятий, а также центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов службы занятости населения.

Профессионально-педагогическое образование, которое объединяет в себе подготовку по специальности в соответствии с отраслью производ-

ства и психолого-педагогическую подготовку, испытывает влияние этих областей образования, что и обуславливает его специфику. Оно значительно отличается от инженерного образования, осуществляемого политехническими и отраслевыми вузами, и от педагогического в его традиционном понимании, поскольку предусматривает подготовку одновременно и к теоретическому, и к практическому (производственному) обучению не по одной дисциплине и даже не по нескольким, а в целом по специальности (аспектно) и по циклам профессиональных дисциплин (включая политехнические, общепрофессиональные, профилирующие и дисциплины узкой специализации), детерминированных конкретной профессиональной деятельностью в определенной отрасли производства. Можно сказать, что выпускник готовится одновременно работать в двух разнородных системах: «человек – человек», «человек – машина» и их модификациях.

Следовательно, профессионально-педагогическое образование обладает рядом специфических качеств, которые исключают возможность прямого переноса в него учебных курсов и образовательных технологий из других сфер образования, в частности педагогического или технического.

Интеграция инженерной и педагогической составляющих существенно влияет на профессиональное развитие педагога профессионального обучения. В частности, В. П. Косырев отмечает особенности процессов мышления, восприятия, внимания и речи инженера-педагога [2]. Автор указывает, что среди особенностей профессионального мышления педагога профессионального обучения отмечаются специфические черты, обусловленные пока еще не изученным эффектом интеграции мышления. Формирующийся под воздействием интеграции инженерной и педагогической составляющих профессиональный стиль мышления педагогов профессионального обучения требует особых подходов к структурированию содержания обучения и способам его предъявления. Например, при изучении гуманитарных дисциплин, основанных преимущественно на образной, абстрактной информации, целесообразно использовать средства конкретизированного представления учебного материала: логические структуры, схемы, формулы, диаграммы и т. п.

Профессионально-педагогическое образование имеет существенные отличия от подготовки педагогических кадров для общеобразовательной школы. Основная особенность подготовки педагога профессионального обучения состоит в том, что в отличие от студента педагогического вуза, готовящегося к преподаванию одного или (реже) двух учебных предметов,

студент инженерно-педагогического факультета готовится к преподаванию нескольких предметов. Так, выпускник факультета инженерной педагогики и информатики строительного профиля Алтайского государственного технического университета (АлтГТУ) может преподавать один из следующих предметов: «Спецтехнология», «Материаловедение», «Строительное черчение», «Техническая механика», «Основания и фундаменты», «Технология строительного производства», «Безопасность жизнедеятельности». Причем эти предметы могут преподаваться как в профессиональных училищах и лицеях, так и в колледжах, а это означает удвоение числа преподаваемых дисциплин за счет модификации учебных предметов.

Процесс профессиональной подготовки в последние два десятилетия перестал быть жестко социально нормированным, он требует от современного человека большой самостоятельной работы по постоянному самоопределению и построению себя как профессионала. К педагогу профессионального обучения это имеет особое отношение, поскольку от его способности быть субъектом профессиональной деятельности и жизни в целом во многом зависит развитие его самого, занятость и трудоустройство его подопечных.

В зависимости от потребности рынка труда в специалистах тех или иных профессий и уровней квалификации педагог профессионального обучения участвует в создании новых образовательных программ, совершенствовании учебных планов, разработке программ учебных предметов, поиске новых или модернизации существующих образовательных технологий.

Смена социокультурных и профессиональных требований к педагогу профессионального обучения изменила требования и к процессу его подготовки, что делает необходимым, во-первых, концептуальную и теоретическую проработку программ профессионального становления; во-вторых, проектирование образовательной среды вуза, предусматривающей психолого-педагогическое сопровождение, которое способствует формированию будущего специалиста как субъекта профессиональной учебной деятельности; в-третьих, формирование нового типа сознания будущего педагога, свободного от устаревших профессиональных стереотипов.

Специфика предметной и психолого-педагогической подготовки специалистов на инженерно-педагогическом факультете обусловила ряд особенностей профессионального становления педагога профессионального обучения. Э. Ф. Зеер рассматривает процесс его подготовки в контексте психологических особенностей профессионального становления личности,

которое предполагает включение ее в разнообразные профессионально значимые виды деятельности с целью формирования у нее системы профессионально важных знаний, умений и качеств, форм поведения и индивидуальных способов выполнения профессиональной деятельности [1].

На стадии профессионального образования критерии качества подготовки в первую очередь отражают соответствие квалификационным требованиям. Для будущих педагогов профессионального обучения это прежде всего:

- показатели академической успеваемости по специальным предметам, а также по предметам общегуманитарного, социально-экономического и общепрофессионального циклов, включая итоги педагогической практики;
- уровень сформированности системы педагогической деятельности, структура предметных, методических знаний, умений; достаточный уровень сформированности педагогической направленности; готовность к педагогической деятельности;
- показатели соответствия получаемой профессии: удовлетворенность учебной и будущей педагогической деятельностью, отношение к себе как к профессионалу, стремление связать судьбу с данной профессией [3].

Исследования показывают, что около 40% студентов пришли учиться на специальность «Профессиональное обучение» по призванию, у них ярко выражена педагогическая направленность, но даже и они не связывают свое будущее с педагогической деятельностью в силу причин социально-экономического характера. Правда, жизнь вносит свои коррективы, и многие именно из этих 40% становятся преподавателями в техникумах, вузах, лицеях и фирмах по обучению персонала. Так, половина преподавателей кафедры инженерной педагогики АлтГТУ – наши же выпускники. Они работают преподавателями и на строительном факультете, а также в аграрном университете, в строительном колледже и других образовательных учреждениях СПО. Тем не менее, и в первой группе (с ориентацией на инженерную профессию), и во второй (с ориентацией на педагогическую) побудительные причины, направляющие обучение студентов, например второго курса, выглядят таким образом: стремление занять достойное место в обществе – 63%; стремление получить престижную профессию – 51; интерес к научно-исследовательской работе в строительстве и прикладной математике – 10; в педагогике – 5; возможность общаться с детьми или студентами – 38; стремление получать знания, интерес к самообразованию – 3.

У студентов специальности «Профессиональное обучение» высокие показатели обученности сохраняются с первого по пятый курс (за исключением показателей на втором курсе, что связано с «кризисом второго курса»). Это объясняется высоким уровнем IQ студентов и тем, что многие из них обучались в инновационных учебных заведениях, где приобрели умения учиться, освоили высокий уровень оперирования учебным материалом, например решение учебно-исследовательских задач, выполнение творческих проектов, работу с модульными программами.

Тем не менее, легко получая знания, студенты, во-первых, не представляют себе связь этих знаний с будущей профессиональной деятельностью.

Во-вторых, у большинства студентов сохраняется привычка к репродуктивной работе под контролем преподавателя, что негативно влияет на становление их индивидуального стиля познавательной деятельности, а также затрудняет поиски оригинальных решений нестандартных задач.

В-третьих, у многих студентов возникают проблемы с аутодиагностикой причин допущенных ошибок, что обеспечивало бы предупреждение рецидивов ошибок данного типа.

В-четвертых, практически у всех (за исключением 3%) отсутствует эмоционально окрашенное, позитивное отношение к содержанию знаний. У студентов высокая организованность, они умеют пользоваться внешними средствами учебной работы (словарями, справочниками и т. д.), хорошо выстраивают алгоритмы решения типовых задач, но при этом их отношение к факту, явлению, процессу скорее «интеллектуалистическое», бесстрастно-регистрирующее. Это логические манипуляции с формами, с внешними сторонами фактов, а не с их сущностями, смыслами.

Мы разделяем мнение В. Д. Шадрикова о том, что профессиональный интеллект можно рассматривать как разновидность социального интеллекта, поскольку решение профессиональных задач – это решение задач социального становления и развития [4]. Профессиональный интеллект формируется на основе двух профессионально ориентированных подструктур личности: профессионального опыта и профессиональной одаренности. Эффективность решения профессиональных задач и результативность профессионального становления личности в целом предопределены уровнем развития общего интеллекта.

Кафедра инженерной педагогики среди других важных направлений работы выпускающей кафедры стремится к формированию профессиональ-

но-педагогического интеллекта студентов как важнейшей составляющей их профессионализации. В комплекс задач данного направления входит:

- помочь студенту в осознании и принятии целей и задач обучения, что повысит мотивацию учения;
- помочь овладеть приемами и процедурами оперирования учебным материалом на повышенном уровне сложности;
- изменить уровень самооценки на основе активности и самостоятельности в принятии решений в учебном процессе;
- научить компетентно и оптимистично преодолевать трудности и познавательные барьеры в учебном процессе;
- формировать содержательную и исполнительскую самостоятельность в учебной и профессиональной сферах деятельности;
- учить ценить знание, дорожить мыслью, «ибо думанье есть наш удел и наше оружие» (из письма А. Мейера к А. Ф. Лосеву), ведь «недостаточно иметь только хороший разум, главное – это хорошо применять его» (Р. Декарт).

Библиографический список

1. Зеер Э. Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога [Текст] / Э. Ф. Зеер. Свердловск, 1988.
2. Косырев В. П. Методическая подготовка инженеров-педагогов [Текст] / В. П. Косырев. М., 1998.
3. Морозова О. П. Развитие профессиональной деятельности учителя в системе непрерывного педагогического образования [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / О. П. Морозова. Новосибирск, 2002.
4. Подготовка учителя математики: инновационный подход [Текст] / под ред. В. Д. Шадрикова. М., 2002.

Е. В. Гнатышина

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОНИМАНИЯ КАТЕГОРИИ «КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ»

На современном этапе качество образования становится основополагающим моментом развития общества. Педагоги, ученые, руководители разного ранга уделяют все больше внимания качеству и управлению качеством образования. «Проблема качества образования отражает закономерные процессы социально-экономического и научно-технического развития.